



Un nouveau quotidien après la pandémie

MVC Proximam

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2022



La Courte-Echelle



SRJ La Providence



SLS D'une Rive à l'Autre



ASBL IMP La Providence



Table des Matières

1. Edito	3
2. Présentation de l'ASBL IMP La Providence	4
3. Historique	6
4. L'année 2022 en chiffres	8
5. SRJ « La Providence »	10
5.1. SRJ « La Providence » : Unité des Galopins.....	11
5.2. SRJ « La Providence » : Unité des Mosaïques.....	11
5.3. SRJ « La Providence » : Unité des Micados.....	12
5.4. SRJ « La Providence » : Unité des Végas.....	12
5.5. SRJ « La Providence » : Unité des Adoxys.....	13
5.6. SRJ « La Providence » : Le SAS.....	13
6. Service de Logements Supervisés «D'une Rive à l'Autre ».....	14
7. Service Proximam – Maison de Vie Communautaire pour Femmes et Enfants	15
8. L'agriculture solidaire en Gaume	16
9. La Courte-Echelle	17
10. Trois axes pour définir notre pédagogie	18

11. Service médical.....	22
12. Service psychologique.....	22
13. Service social.....	23
14. Education à la Vie Relationnelle Affective et Sexuelle	23
15. Logopédie.....	24
16. Atelier psychomotricité.....	24
17. Ateliers musicaux.....	25
18. La Traversée à Pinces.....	26
19. Formation Contention.....	26
20. Un Jeune Avant Tout.....	27
21. 2022, Année Réseau	27
22. Cuisine et économat	28
23. Secrétariat et comptabilité.....	28
24. Cahier de Bord.....	28
25. Chantier de la grange.....	29
26. Contacts.....	30

1. Edito

2022, une année pour reprendre la vie classique et pérenniser les nouvelles pratiques !

Après des adaptations constantes pendant deux ans, les bénéficiaires ont pu retrouver un quotidien plus traditionnel, moins médicalisé et définitivement orienté vers l'extérieur et la socialisation. Nous avons débloqué des budgets complémentaires grâce aux nombreux soutiens reçus afin d'offrir davantage d'activités culturelles, sportives, de découverte et d'inclusion à tous les enfants, adolescents et adultes accompagnés, pour à nouveau oser appréhender le monde et l'environnement social.

Nous avons aussi compilé et concentré nos bonnes pratiques pour préparer notre nouveau projet pédagogique en 2023 ! Ceci est passé par un renforcement de la formation continue du personnel et une plus grande cohérence dans les concepts-clés avec lesquels nous travaillons.

Cette année a aussi été le tremplin vers de nouveaux projets. En septembre, nous avons ouvert la fréquentation du service "la Courte-Echelle" aux bénéficiaires extérieurs et renforcé l'équipe avec des fonctions différentes pour créer un service pluri-disciplinaire. Nous attendons la confirmation pour pérenniser cette initiative dans la programmation du Fonds Social Européen 2022-2025. Nous avons aussi préparé des collaborations avec le réseau de soins en santé mentale pour les enfants et adolescents de la province du Luxembourg appelé Matilda, qui s'incarneront en 2023 !

Nous avons clôturé 2022 avec un esprit d'équipe qui est confiant pour l'avenir !



2. Présentation de l'ASBL IMP La Providence

L'ASBL « Institut Médico-Pédagogique La Providence » a pour but d'apporter toute aide spirituelle, morale, corporelle et matérielle, dans le cadre des soins et prestations de toute nature, à toute personne nécessitant un encadrement éducatif et pluridisciplinaire spécialisé en vue de leur insertion dans la vie sociale et de leur formation, dans un dispositif d'hébergement et de suivi post-hébergement.

Nos valeurs sont la considération de chaque individu en tant qu'être unique et ce, dans un processus continu d'amélioration de la qualité de l'accueil, de l'accompagnement et des soins aux personnes. Pour ce faire nous favorisons l'autodétermination, l'autonomie et la créativité par le biais d'une posture apprenante, tant au niveau des bénéficiaires, des professionnels que des partenaires de l'ASBL.

L'association comprend d'une part, un Service Résidentiel pour Jeunes « La Providence » agréé par l'AViQ-Handicap (MAH 210) qui accueille des enfants et jeunes adultes souffrant de troubles du comportement (catégorie 140) et de déficience légère (catégorie 111) ou modérée (catégorie 112) ; ainsi qu'un Service de Logements Supervisés « D'une rive à l'autre » (MAH 459) avec les mêmes populations mais dans l'âge de transition 16-25 ans. D'autre part, une Maison de Vie Communautaire « Proximam » (MVC 265), subventionnée par la Région Wallonne, qui accueille des femmes-mères avec ou sans l'enfant dans un dispositif d'aide à la parentalité.

Par ailleurs, nous avons mis en place en 2020 le dispositif « La Courte-Echelle » qui vise la prévention à l'exclusion scolaire et la réinsertion dans une place citoyenne de jeunes porteurs de handicap. Une part de ses activités est inscrite dans un « Projet Européen d'Agriculture Scolidaire en Gaume de la mesure PWDR 16.9»



3. Historique



- 1854** Le Baron Vanderstraten effectue une donation à la commune d'Etalle. Il s'agit d'un bâtiment situé au 103, Rue des Ecoles. Il est cédé en héritage à la seule condition qu'il soit occupé par la congrégation des Soeurs de la Providence (Champion-Namur) et serve à des fins sociales. C'est ainsi qu'une école de petites filles est implantée au centre du village. Ces enfants fréquentaient l'école de façon irrégulière selon les contraintes familiales (enfants au travail...) et le bon vouloir des parents.
- 1904** Une école ménagère est créée. Elle répond aux besoins des jeunes filles venant d'un milieu rural.
- 1949** Soeur Andréa Servais, la « fondatrice » de l'IMP, est détachée sur Etalle par les Soeurs de la Providence de Champion, afin d'y enseigner les cours généraux.
- 1976** Création d'un enseignement secondaire professionnel spécialisé
- 1977** L'IMP « La Providence » se constitue en ASBL le 8 septembre 1977 – Moniteur belge 7917-7935 page 3689-annexe 2,1.
- 1986** Michel Krier, Directeur faisant fonction plein temps, remplace sœur Andréa Servais qui prend sa retraite.
- 1988** Jean-Marc Nottet, ancien éducateur, prend la place de directeur
- 1991** Marc Ancion devient directeur. Il entame une ère de restructuration des équipes, de rénovation des bâtiments et de changement des mentalités.
- 1993** Échange des bâtiments de l'IMP à la rue des Ecoles 103 (ensemble du site) et des bâtiments sis rue du Moulin 18 à la commune d'Etalle.
- 1996** Création de Proximam, dispositif permettant à un enfant de vivre à l'IMP « La Providence », entouré d'adultes bienveillants tout en bénéficiant de la présence de sa maman.
- 2004** Le Service Proximam, initialement conçu par l'IMP, devient une association sans but lucratif et est agréé par la Région Wallonne sous le label « Maison de Vie Communautaire ». Création du SAS : Unité de vie à la préparation à l'autonomie.

2007 Création d'un SRT (Service Résidentiel de Transition qui deviendra plus tard le SLS) pour majeurs et grands adolescents.

2010 Le service Proximam quitte les bâtiments de l'IMP pour s'installer dans un bâtiment à la rue du Moulin 27.

Face à l'institut, Rue de Virton, 4 – construction d'un immeuble constitué de 7 appartements privatifs et d'un bureau pour le SLS, d'un atelier et de 4 garages.

Un bâtiment est donné par les sœurs de la Providence à Cutting dans les Vosges. Celui-ci est aménagé en centre de vacances pour les jeunes de l'IMP.

Création d'une nouvelle unité de vie, « les Zig zags »prenant en charge des adolescents(es) ayant un retard développemental plus marqué.

2012 Création de Kad'école, service permettant aux jeunes en difficulté avec l'école de pouvoir retrouver d'autres repères, travailler ses difficultés dans un cadre structuré mais plus individuel dans le but de pouvoir maintenir une scolarité.

2015 Installation de bureaux au presbytère pour les prises en charge thérapeutiques telles que l'atelier musique, l'espace psychomotricité et portage, l'atelier d'apprentissage à l'autonomie, l'espace Fitness et sport de lutte, le bureau de la psychologue et du pédopsychiatre.

2017 Changement de direction avec la prise de fonction de Jérôme Lequeux, jusque-là psychologue et thérapeute exerçant dans l'ASBL auprès des enfants. La même année, Proximam s'étend et intègre un nouveau bâtiment au lieu dit « Lenclos » à Etalle.

2018 Renforcement du soutien scolaire in vivo avec l'augmentation du temps de travail de la logopède qui intervient dans les écoles pour coordonner au mieux les remédiations et les apprentissages.

Première publicité concernant le Cahier de Bord, notre outil de gestion d'informations pédagogiques, médicales et organisationnelles, dans le but de partager le logiciel à d'autres structures.

Début du Projet Wallon de Développement Durable « l'Agriculture Solidaire en Gaume » soutenu par la Wallonie et par l'Europe. Ce projet consiste à accompagner tous les jours en individuel, un seul bénéficiaire à la fois au sein d'une ferme auprès de l'agriculteur durant une demi-journée.

2019 Création du service « La Courte-Echelle » qui remplace la structure Kad'école et se veut plus complet sur le plan thérapeutique pour aider les enfants à s'épanouir malgré leurs incapacités à être scolarisés à temps plein.

Démarrage du projet Jeune Avant Tout avec l'ouverture d'un lit financé par l'AViQ-Santé. Premier soutien Viva For Life pour Proximam.

2020 Pandémie mondiale de Covid-19 : les services de l'ASBL IMP La Providence s'adaptent aux nouvelles contraintes de distanciation sociale et de confinement. Nous découvrons une façon inédite de vivre autrement avec nos collègues et avec nos jeunes. La scolarité se mue en enseignement à distance et les protocoles des retours en familles sont plus compliqués et plus délicats à mettre en place.

2022 La Courte-Echelle s'inscrit dans un programme du Fond Social Européen pour agrandir son équipe et augmenter son impact en ouvrant l'accueil à des bénéficiaires externes. Concrètement, il s'agit de diminuer les exclusions scolaires des enfants et jeunes porteurs de handicap dans le bassin du Sud de la Province du Luxembourg et de prévenir l'institutionnalisation et donc la prise en charge résidentielle handicap d'enfants dont l'aide et l'accueil en journée pourraient suffire. L'école est le premier lieu de socialisation d'un enfant et d'intégration de la société pour devenir un citoyen actif à l'âge adulte.

4. L'année 2022 en chiffres



ASBL **IMP** La Providence

73 Travailleurs (62,6 ETP*)

65 employés (56,5 ETP*) - 8 ouvriers (8,8 ETP*)

3 bénévoles - 7 jobistes - 1 conventionné (0,2 ETP*)



51 femmes (43,5 ETP*)



22 hommes (21,8 ETP*)



3 directeurs (3 ETP*)



3 membres du service
médical (1,1 ETP*)



38 éducateurs (35,3 ETP*)



10 membres du service paramédical
et psycho-social (7,1 ETP*)



4 membres du service
administratif et
informatique (4 ETP*)



9 chefs éducateurs (7 ETP*)



La Courte-Echelle : Dispositif parascolaire

5 travailleurs (2,16 ETP*)



PWDR : Agriculture Solidaire

5 accueillants et 18 bénéficiaires



Accueil de jour : Inclusion et prévention à l'exclusion

951 demi-journées de présence réparties sur 10 mois
Moyenne 3,2 jeunes par demi-journée scolaire



Ecole des devoirs

144 demi-journées de présences en charges individuelles



Service de logement supervisé (SLS)

3 travailleurs (1,11 ETP*)



3 belges – 1 étranger



Maison de vie communautaire (MVC)

8 travailleurs (4,93 ETP*)



Maison collective « Phase 1 »
« **Maisonnée de Lenclos** »
4 femmes et 4 enfants



Appartements « Phase 2 »
Rue du Moulin 27
3 femmes et 6 enfants



Suivi post-hébergement « Phase 3 »
Suivi : 1 femme et 1 enfant



Service Résidentiel pour Jeunes (SRJ)

62 travailleurs (52,71 ETP*)



28 lits agréés belges



52 % garçons



48 % filles

27 lits agréés étrangers



Luxembourgeois
4 sorties – 5 entrées



78,3 % garçons



21,7 % filles



Français
5 sortie – 2 entrées



93,4 % garçons



6,6 % filles

(*) Équivalent Temps Plein

5. SRJ « La Providence »

Notre Service Résidentiel pour Jeunes accueille des enfants et de jeunes adultes souffrant de troubles du comportement (catégorie 140) et de déficience légère (catégorie 111) ou modérée (catégorie 112).

Il existe différentes unités de vie prenant en charge nos bénéficiaires en fonction de leur âge et de leur situation, afin de les encadrer au mieux et leur fournir des balises pour la vie de tous les jours:

- "Galopin": pour les enfants de 5 à 12 ans.
- "Mosaïque": unité mixte à partir de 12 ans.
- "Micado": pour des garçons de 12 à 14 ans.
- "Véga": pour des jeunes de 15 à 18 ans qui ont besoin d'une guidance constante dans la vie de tous les jours (hygiène, habillement, propreté ...)
- "Adoxy": pour des jeunes de 10 à 18 ans souffrant de déficiences sociales et émotionnelles importantes. Ces jeunes n'ont généralement pas accès aux relations construites avec les pairs et ont besoin de l'adulte pour médiatiser leur relationnel.
- « Le Sas » : hébergement collectif centré sur la mise en autonomie, sur un principe communautaire.

L'objet du SRJ est d'offrir un milieu favorable de progression qui ne peut être assuré par le milieu familial, pour des jeunes de 5 à 25 ans souffrant de trouble du comportement, de la personnalité avec parfois un retard d'apprentissages ou cognitif sur-ajouté. Ceci est pensé dans un accueil permanent, de jour comme de nuit, 365 jours par an.

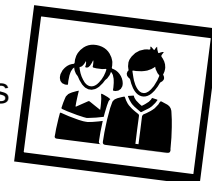
Dans la mesure du possible, il s'agit d'une étape temporaire, qui permet de relancer le développement de l'enfant en faisant appel à ses compétences et à celles de ses parents. La prise en charge est aussi courte que possible mais aussi longue que nécessaire à une reprise durable de la vie dans un environnement connu ou adapté.



5.1. SRJ « La Providence » : Unité Galopin

En 2022, nous avons travaillé sur le projet météo qui permet à chaque enfant d'avoir un objectif personnel afin de l'aider à grandir et à évoluer (gestion des émotions, rangement, autonomie,...). Ce dispositif permet à l'enfant de s'évaluer au quotidien (☀️ = acquis, ☁️ = à travailler, ⚡️ = non acquis).

Le projet photo a été remis au goût du jour afin de créer un album photo pour chaque jeune dans le but de garder une trace de sa vie dans l'unité des Galopins. L'album est travaillé et personnalisé avec le jeune.



Le projet hygiène permet aux enfants de choisir des produits d'hygiène corporel et de gérer un petit budget. D'une part, être propre et bien coiffé, construisent l'enfant dans sa confiance en lui, dans son image et dans sa socialisation à l'extérieur de nos murs. D'autre part, choisir son shampoing, son savon et son parfum permet de lui apprendre à faire des choix, gérer son budget et découvrir le prix de la vie.

En 2023, en plus des projets susmentionnés et la gestion de la vie quotidienne et scolaire, nous axerons nos efforts sur la compréhension et la maîtrise des médias, qu'ils soient physiques ou virtuels, afin de permettre à nos jeunes de se familiariser, dans un environnement sécurisé, avec les outils du net, des smartphones et des tablettes, en s'amusant tout en évitant les dangers.

5.2. SRJ « La Providence » : Unité Mosaïque



Cette année, nous avons mis en place un emploi du temps dans le couloir, afin d'expliquer de façon visuelle à nos jeunes l'organisation des journées. Nous avons également dessiné une fresque sur l'un des murs de la cuisine. Celle-ci rappelle que nous sommes tous dans le même bateau et que nous voyageons ensemble.

Afin de respecter l'intimité de nos bénéficiaires, nous avons mis à leur disposition des panneaux sur la porte de leur chambre. Ceci permet aux jeunes de communiquer très clairement qu'ils ne veulent pas être dérangés dans leur chambre.

Enfin, une boîte EVRAS a été mise en place à la salle de bain. Celle-ci contient des livres adaptés pouvant être empruntés, ainsi que des informations sur les contraceptifs mises à disposition des jeunes.

Notre équipe éducative a changé, nous accueillons une éducatrice qui nous apporte son expérience de ses années passées dans l'unité Véga. C'est de bonne augure dans notre nouvelle disposition mixte. Nous accueillons également une nouvelle éducatrice, qui nous apporte un nouveau regard sur le métier et un projet psychomotricité qui a le vent en poupe.

L'année 2023 se déroulera sous le signe de l'évolution, nous devenons mixtes dès janvier, d'où le changement de nom de l'unité de vie (en concertation avec les jeunes et les éducateurs de la maisonnée). Nous devenons l'unité de vie « Mosaïque ».

5.3. SRJ « La Providence » : Unité des Micados

2022 a été l'année de la continuité que ce soit dans l'équipe éducative mais aussi avec les jeunes. Il nous semble primordial de tenter d'individualiser un maximum nos prises en charge en trouvant un équilibre entre le suivi scolaire, les règles, l'autonomie et la liberté nécessaire à des adolescents. Ce stade de développement est crucial pour les enfants, surtout avec leurs difficultés relationnelles ou comportementales : il est essentiel que l'équipe soit bien ancrée. Nous continuons de proposer des activités qui allient le sport, la culture, la cuisine, la nature,...

Dans le cadre d'une sortie extraordinaire avec les jeunes dans un grand parc d'attraction, nous avons mis en place plusieurs projets de récoltes de fond : cuisine, jus de pomme, ... Nous avons organisé une marche parrainée durant laquelle les jeunes se sont dépassés physiquement. Ils ont en effet parcouru 36 km dans notre belle région. Cette expérience a été enrichissante pour tous et a permis de souder le groupe.

Après les vacances estivales, un membre de l'équipe éducative a été transféré d'unité et nous avons accueilli une nouvelle collègue qui était stagiaire l'année précédente.

Pour cette année, l'équipe a eu une réflexion sur le travail de l'intimité des jeunes. Nous tentons d'apporter de petites améliorations concrètes dans le quotidien pour respecter et inculquer cette notion d'intimité qui peut être difficile à respecter dans un groupe. Les enfants étant à plusieurs par chambre, nous voulons mettre en place des séparations structurelles (parois ou meubles de rangements) qui pourront permettre aux jeunes plus de discrétion.



5.4. SRJ « La Providence » : Unité des Végas

L'unité Véga a connu durant l'année 2022 une profonde restructuration qui a concerné aussi bien les jeunes que l'équipe éducative. Force est de constater que ce changement s'associe à une opportunité de renouveau. Bien que la philosophie de la dynamique soit toujours articulée autour du sport, d'autres projets ont donc émergé pour répondre aux besoins des jeunes mais aussi pour développer l'apprentissage sur soi. C'est pourquoi, le projet maraîchage prend une dimension particulière en amenant les jeunes et ce, de manière bénévole, à cultiver les fruits et les légumes chez un professionnel. Comprendre son fonctionnement et proposer une aide volontaire sont les bienfaits de cette démarche.

Le projet cuisine initie les jeunes à la confection de repas savoureux et à leurs ventes. Au-delà de l'apprentissage culinaire que les jeunes bénéficient, la finalité est de récompenser les jeunes à travers un voyage au Portugal en 2023.

Une salle de jeux a été créée pour garantir une certaine convivialité au sein de nos murs : des jeux de fléchettes et de société contribuent à de précieux moments de partages. L'atelier multimédia, quant à lui, permet l'épanouissement collectif tout en étant vigilant à la santé des bénéficiaires. Croire en ces projets constitue indéniablement une amorce à une nouvelle aventure avec les jeunes.

5.5. SRJ « La Providence » : Unité des Adoxy



L'unité Zig-Zag change de nom. Après plus d'une décennie d'appellation, l'idée d'un renouveau a fait son chemin. Des jeunes sont partis. D'autres sont arrivés. L'équipe a beaucoup évolué dans sa composition mais aussi, et surtout, dans ses pratiques éducatives.

D'un point de vue structurel, au cours de l'été 2022, une réorganisation des groupes a été actée. Nous accueillons désormais des jeunes filles et garçons à partir 12 ans (en fonction des profils, ils peuvent être plus jeunes). L'unité des "petits" a donc disparu. Ils vivent désormais chez nos voisins "les galopins".

Au niveau pédagogique, deux grands axes de travail sont présents chez Adoxy, le comportement et l'autonomie. Depuis l'an passé, l'autonomisation de nos grands adolescents est devenu un point essentiel de notre travail. Nous bénéficions d'un appartement où nos grands occupent un espace "semi-autonome". Tous nos jeunes ont des missions et un programme à respecter et ce, en plus des activités et suivis individuels. Nous espérons donc que ce travail leur permet une bulle d'oxygène dans leur vie et/ou pourra leur procurer les outils nécessaires pour leur futur. En ce qui concerne nos préadolescents, l'axe de travail est le comportement. Le respect des règles, les comportements adaptés en fonction des lieux, les tâches à réaliser, le suivi scolaire et quotidien sont donc les grands objectifs qui sont travaillés chez nous à travers le projet d'unité "parcours de vie".

Notre nouveau nom "Adoxy" vient donc de la composition du groupe et de nos axes de travail. "Ado" est le diminutif d'adolescent, "Oxy" vient de la bulle d'oxygène que nous espérons donner aux jeunes, et enfin le "x" et "y" est aussi le symbole de la mixité dans notre unité.

5.6. SRJ « La Providence » : Le SAS

Cette année, au lieu d'organiser les anniversaires en interne, l'équipe éducative a opté pour ouvrir ce type d'événement vers l'extérieur. Sollicité dans son projet pour élargir son réseau social, il paraissait important de permettre au jeune dans ces circonstances de pouvoir inviter des proches provenant de l'extérieur tels que un ami d'école, un référent scolaire, un ancien éducateur ou encore un membre de la famille, qui à ses yeux, comptent beaucoup. De telles invitations valorisent nécessairement l'estime de soi tout en entretenant les rencontres et les contacts ultérieurs.

Les réunions hebdomadaires sont des moments opportuns pour programmer avec tous les jeunes la semaine dans son ensemble au niveau des tâches de chacun et au niveau des activités de semaine et de week-end. Cet échange permet de donner la parole à chacun pour régler des petits problèmes tant matériel que relationnel entre eux.

Les réunions mensuelles, et les temps individuels, sont l'occasion pour le jeune d'exprimer autant son bien-être personnel que son implication à la fois dans le groupe que dans son projet. Cet échange de parole est aussi l'opportunité de mettre en avant les ressources et les freins pour évaluer ensemble l'évolution du jeune et les obstacles qui sont encore à franchir.

À la fin du mois de juillet 2022, durant 5 jours, un camp a été organisé à Cutting. À ce groupe, se sont joints d'autres jeunes susceptibles d'incorporer l'unité dans les prochains mois en raison de leur potentiel. Un tel séjour est toujours intéressant car il permet à la fois de renforcer les liens entre les jeunes et les éducateurs tout en évaluant les ressources des futurs prétendants.

6. Service de Logement Supervisé «D'une Rive à l'Autre »

Le service n'a pas eu de départ sur cette année. Prise en charge et suivi de quatre résidents dont un en post-hébergement.

Deux jeunes adultes travaillent en E.T.A., un à la Gaume, et l'autre à La Lorraine. Un jeune adulte a commencé un contrat saisonnier dans l'entreprise Ferrero en septembre. Un jeune adulte est toujours dans des activités citoyennes et donne un coup de main aux cuisines du S.R.J.

Un de ces jeunes a entamé une relation avec une jeune fille enceinte. Nous l'avons mis en garde de ne pas s'engager trop vite, et dans tous les cas, de ne pas reconnaître l'enfant (qui n'est pas de lui) tout de suite dans cette relation naissante.

Trois jeunes ont suivi les cours pour passer le permis de conduire théorique. Deux l'ont réussi. L'un d'eux a par la suite réussi son permis pratique.

Nous avons accueilli en plus, en « soutien » du S.R.J. IMP La Providence un jeune de 23 ans venant de l'unité de vie du SAS, avec d'énormes difficultés à se stabiliser dans un projet. En arrivant dans notre service, nous le mettons en recherche d'un travail dans son domaine (palefrenier). Après un stage de quelques mois dans une structure en France, il décide avec l'impulsion du Forem de suivre des études d'éducateur A2 en un an à Libramont. En novembre, il s'aperçoit qu'il est dépassé par la matière et arrête les cours. Nous avons organisé alors une rencontre bilan pour anticiper et qu'il s'active pour son avenir avec tous les services s'occupant de lui (service Activation - jobcoach, service d'accompagnement AVIQ Sésame, Soleil du coeur APL accompagnement logement, Forem) car il doit avoir quitté notre service en juillet 2023, le jour de l'anniversaire de ses 25 ans. Un nouveau rendez-vous avec l'ensemble des partenaires est prévu en mars 2023 pour faire le point avec le jeune.

Outre les repas confectionnés par les jeunes à tour de rôle certains mercredis avec l'éducatrice et qui bénéficient à tous les résidents, un petit séjour extérieur a été organisé début décembre avec eux, l'éducatrice et l'assistante sociale à Cutting, avec pour objectif d'aller voir le marché de Noël de Strasbourg.

La fête de Noël s'est déroulée comme chaque année chez l'éducatrice autour d'un bon repas. C'est aussi l'occasion d'inviter d'anciens résidents pour ce moment convivial.



7. Service Proximam – Maison de Vie Communautaire pour Femmes et Enfants

Cette année 2022 a été marquée par l'accompagnement de grossesse de deux mamans et la naissance de deux bébés (une petite fille fin août et une autre le 12 octobre) l'équipe a dû se former à cette nouveauté mais également réfléchir autrement l'accompagnement, le soin des tout-petits et l'aménagement des espaces de vie. Afin de permettre ces transitions nous avons augmenté le temps de travail de la puéricultrice financée par Viva For Life d'un quart-temps sur fonds propres.



Une autre nouveauté est l'accueil d'une première situation luxembourgeoise, si d'un point de vue de l'accompagnement éducatif et à la parentalité cela ne change pas les habitudes de l'équipe éducative, ce sont les démarches administratives et sociales différentes qui ont amené l'assistante sociale à devoir se former et s'informer sur les différentes procédures et aides possibles.

Au départ de la personne qui exerçait la fonction de concierge dans le logement attenant et communiquant avec la maison communautaire à la rue de Lenclos 77, l'équipe a revu le PAC (projet d'accompagnement collectif) en incluant ce logement comme une transition vers nos appartements de la rue du Moulin 27. Nous avons demandé une augmentation de la capacité d'accueil agréé et nous avons reçu une réponse positive de l'administration et la ministre à cette demande. Notre capacité d'accueil est maintenant de 28 lits (dont 12 sont subsidiés). Le premier accueil dans ce logement se fera début janvier 2023.

Psychomotricité chez Proximam

Les séances de psychomotricité se déroulent au sein du service les mercredis et jeudis de chaque semaine et tiennent compte des besoins spécifiques de chaque enfant.

- Renforcement au niveau de la motricité fine via un atelier avec de la pâte à modeler et également des exercices afin d'améliorer l'apprentissage du découpage.
- Aide aux devoirs via une aide mémoire pour mieux visualiser l'écriture des lettres et la mémorisation dans la lecture.
- Éveil au langage via le jeu, stimulation de l'imaginaire et de la créativité.
- Mise en avant d'atelier concernant le balayage visuel cela permet d'explorer, de rechercher l'image, de trouver et de mémoriser les éléments.

La psychomotricité relationnelle est mise en place dans le quotidien avec des temps de jeu favorisant le lien maman – enfant. Nous sommes vigilants quant à l'éveil des bébés. Nous avons mis en place un atelier portage une fois par semaine qui favorise le bon développement du bébé et apporte des bienfaits suivants :

- Rassurer le bébé et le calmer tout en lui procurant un sentiment de sécurité.
- Le portage peut également permettre de diminuer les pleurs.
- Celui-ci apporte une communication bienveillante entre le bébé et sa maman.
- Le contact, les gestes de tendresse et le regard vont stimuler l'hormone liée à l'attachement.

La collaboration et les échanges avec l'équipe permettent d'optimiser les temps d'éveil psychomoteur.

8. L'agriculture solidaire en Gaume

Projet Wallon de Développement Rural

En 2022, le projet d'Agriculture solidaire en Gaume (projet PWDR, mesure 16.9, financé par l'Europe et la région wallonne) a une nouvelle fois été riche en expériences !

Pour continuer à communiquer sur ce projet, ainsi que sur tous ceux existant en Wallonie¹, nous avons eu l'occasion de tourner une capsule vidéo professionnelle. Une maman du service Proximam s'est ainsi prêtée au jeu du reportage, interviewée par Coralie, la chargée de communication de la cellule d'animation du réseau PWDR².

Un autre jeune a également eu l'occasion de vivre cette expérience, mais pour la RTBF cette fois ! Il a pu partager son expérience chez l'un de nos partenaires, en mots, et en actions !³

En collaboration avec tous les porteurs de projet d'agriculture sociale en Wallonie, nous avons organisé le Festival de l'Agriculture Sociale⁴ le 30 avril dernier au Château de Floreffe ! Rassemblant festoient accueillis, accueillants, porteurs de projet, avec le public tout venant, cette première édition fut une réussite ! Une occasion de nous rencontrer différemment, de sensibiliser à l'importance de l'agriculture sociale et de ses bienfaits pour la santé et de partager nos expériences ! Ainsi, tout un chacun pouvait déambuler dans ce magnifique cadre, au fil des expositions, des conférences, des témoignages, des concerts et de diverses animations !

Une journée qui a également permis d'allier les projets à l'intérieur même de nos murs ! En effet, Le Providence Band faisait partie des artistes qui montaient sur la scène de ce Festival ! Avec, en amont, la préparation de plusieurs chansons inédites que nos accueillis ont pu écrire, enregistrer, et chanter sur scène ce 30 avril ! Les éducatrices qui accompagnent le projet ont également pu participer à l'aventure en enregistrant quelques mots en chanson !⁵

L'année 2022 en chiffre

Accompagnement de 3 jeunes et 2 mamans du service Proximam dans un projet individuel à moyen et à long terme chez l'un de nos partenaires

2 semaines de stage
Découvertes à la ferme ont été organisées, durant lesquelles nous avons accueilli 5 jeunes et 3 mamans avec leur enfant.

52 journées à la ferme avec un accompagnement éducatif, en plus de projets autonomes !

16 jeunes accompagnés dans un projet d'apaisement préalable, et donc 199 demi-journées de prise en charge grâce à nos outils sur site : potager communautaire, poulailler, serre, randonnées, cueillette et transformation de produits, ...



1: Réseau wallon de Développement rural: https://www.youtube.com/watch?v=U_J5noJe7Y8

2: L'agriculture solidaire en Pays de Gaume et un Brin de Campagne: <https://www.youtube.com/watch?v=RFz63AHJuow>

3: L'agriculture sociale : une thérapie verte: <https://www.rtbf.be/article/l-agriculture-sociale-une-therapie-verte-10923168>

4: Festival de l'Agriculture Sociale: <https://festivalagriculturesociale.be>

5: Festival de l'Agriculture Sociale par Providence Band: <https://www.youtube.com/watch?v=mhMNJFxzv-g>



Fonds Européen Agricole pour le Développement Rural : L'Europe investi dans les zones rurales



Wallonie

AViQ

Agence pour une Vie de Qualité

Familles Santé Handicap



Projet Wallon D'intégration Rural (PWDR) - Mesure 16.9 - Diversification des activités agricoles dans le domaine de l'intégration sociale et de la santé

9. La Courte-Echelle

En 2022, le service a déposé une candidature dans le cadre des appels à projets du Fond Social Européen. Ce dernier a soutenu notamment les initiatives en faveur de l'accompagnement des personnes en situation de handicap, vers une vie plus autonome et inclusive. Sur le plan concret, la sélection de notre candidature permet à notre service d'accueillir d'une part, des enfants pris en charge au sein du SRJ « IMP La Providence » et d'autre part, des jeunes de l'extérieur présentant les mêmes besoins et pour lesquels une institutionnalisation en structure résidentielle est évitable.

En septembre 2022, bien que le projet soit encore en attente de validation, nous avons décidé tout de même de nous engager dans cette démarche en activant le financement sur fond propre, afin de ne pas perdre de temps.

En effet, chaque année, un peu plus de 2000 exclusions scolaires sont signalées par les établissements scolaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles. En résulte des jeunes touchés durablement et tout particulièrement les élèves déjà fragilisés (cf. les études portées par la ligue des droits des enfants).

Cette situation est d'autant plus dommageable pour les jeunes porteurs de handicap et avec besoins spécifiques sur le territoire de la Province du Luxembourg. Les services scolaires spécialisés y étant très peu nombreux, l'exclusion scolaire entraîne des dommages collatéraux très préjudiciables pour le projet global de ces jeunes (réorientation institutionnelle et éloignement du réseau familial et professionnel d'origine).

Partant également du postulat incontestable que l'école est le premier lieu de socialisation d'un enfant, il s'agit dès lors de :

- diminuer les exclusions scolaires ;
- favoriser l'inclusion scolaire, formative et sociale des jeunes à besoins spécifiques afin de favoriser l'émergence d'une posture de citoyen actif à l'âge adulte ;
- de prévenir l'institutionnalisation et donc la prise en charge résidentielle d'enfants dont l'aide et l'accueil en journée pourraient suffire.

Sur le terrain, l'équipe s'est agrandie. Nous avons engagé une assistante sociale et une neuropsychologue, afin d'augmenter la multidisciplinarité.



10. Trois axes pour définir notre pédagogie

AXE 1 : La perspective projective dans le temps

Inscrire le jeune sur un continuum espace/temps

Un trio de référence par jeune

- un référent éducatif
- un référent social
- un référent thérapeutique

Pour situer (« Qui suis-je, où vais-je, dans quel étage j'erre » Coluche)

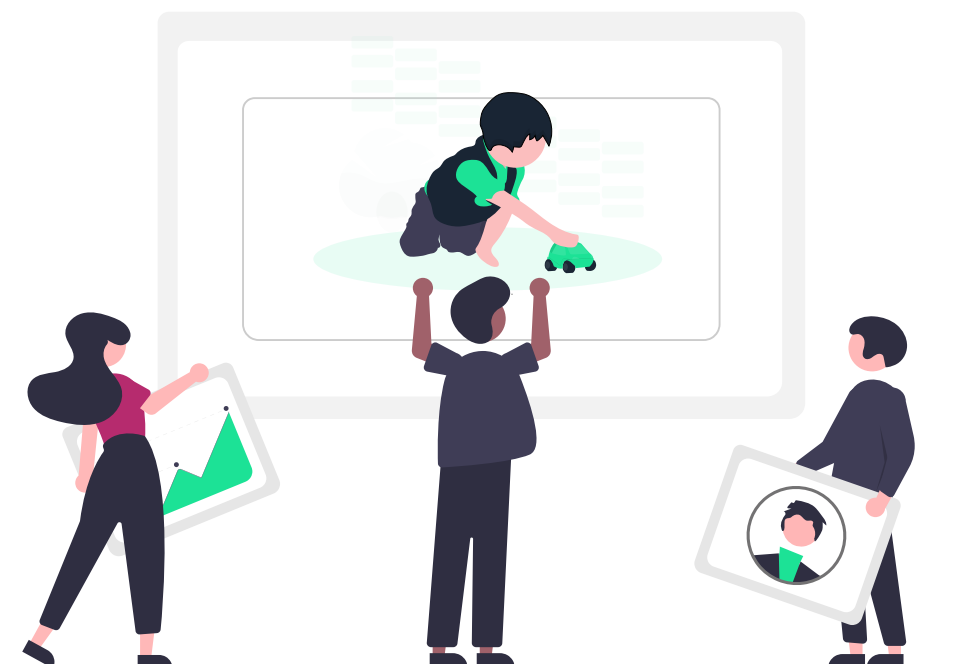
- Qui suis-je : les atouts, les besoins, les carences diverses, les difficultés du jeune en capacités, en disponibilité ...
- Où vais-je : quelles sont les possibles, les projets mis ou à mettre en place (petits, moyens, grands)
- Dans quel étage j'erre : D'où il vient, quelle place il occupe, sur qui peut-il compter en cohérence, en affectif, en protection,...

Pour penser

- Voir le jeune sous différentes perspectives
- Complémentarité des fonctions des référents
- La prise en charge singulière
- Amener le mouvement dans la vision sur le jeune
- Être le fil rouge à la fois pour le jeune, et à la fois pour le réseau (réunions, rapports de projets, d'évolution...)

Pour accompagner

- La vigilance de chaque référent par rapport aux enjeux affectifs, événementiels que traversent à un moment le jeune
- Le quotidien et l'avis de l'ensemble de l'équipe éducative comme baromètre du « bien-être » du jeune.
- Une posture de protection du jeune face aux incohérences diverses (parentales, scolaire, des instances de placement,...)
- Une prise en charge singulière.



AXE 2 : Prendre Soins

Se préoccuper

Praeoccupare (lat) : « occuper le premier » ou « gagner par avance l'esprit de quelqu'un, prévenir »

- « Occuper le premier » : d'abord, voir la personne singulière plutôt que le(s) symptôme(s), sortir de la fatalité prédictive, avoir une attention particulière pour elle, pour ses besoins, ses envies, ... être soi-même convaincu de l'utilité de notre accompagnement, et des chances d'évolution...
- « Gagner par avance l'esprit de quelqu'un, prévenir » : être dans l'anticipation des besoins, des motivations, être dans la projection, préparer, partager avec elle ce qui nous paraît important dans nos propres valeurs, motivation

La pédagogie développée, c'est le fil rouge

- qui permet d'avancer tout en permettant des détours.
- le contenant est nécessaire pour avoir du contenu.
- le projet doit être un moyen et pas une fin en soi .
- plusieurs projets = adaptabilité plus grande face aux impondérables ...
- Agir plutôt que réagir

Changer l'angle de vue d'un problème souvent posé en terme linéaire

- en interrogeant le contexte conceptuel et émotionnel
- en le resituant dans une temporalité
- en donnant une signification positive au symptôme.

La prise en charge du quotidien est l'affaire de tous

- Dans le « prendre soin » : pour le corps (hygiène, habillement, apparence, coiffure, ...)
- et pour l'esprit (écoute active, individualisation, ...)
- Dans le suivi scolaire : l'aide aux devoirs, le contact avec les écoles, mises au point, encouragement, ...
- Dans la diététique, l'alimentation (repas équilibrés, tenue à table, en tenant compte des problèmes spécifiques de chacun)
- Dans le maintien d'un cadre de vie « sain », en maintenant les lieux propres, rangés, accueillants, et en tenant le cadre pour que les chambres soient un minimum rangées et propres.
- Dans le suivi médical : piluliers, accompagnement chez les médecins, vigilance sur la santé des jeunes, ...
- Dans le suivi du réseau : participation aux réunions avec la famille, les instances extérieures, contacts réguliers avec les parents, ...

S'adapter à la population actuelle

- Rien n'est acquis : le groupe est susceptible de changer à tout moment (par ex : nouvel arrivant) et peut remettre en question un fonctionnement bien huilé. Se pose alors la question de ce qui est adaptable de ce que l'on estime immuable...
- Parfois, un fonctionnement à différents rythmes doit être mis en place en fonction des possibles et des difficultés des jeunes ou du groupe. Les projets doivent donc s'adapter pour ne pas laisser un certain type de population en marge.
- Les projets de groupe doivent laisser une place aussi pour du « singulier »

AXE 3 : Donner du sens à sa pratique

Des pédagogies complémentaires et circulaires

D'après les niveaux logique de Dilts

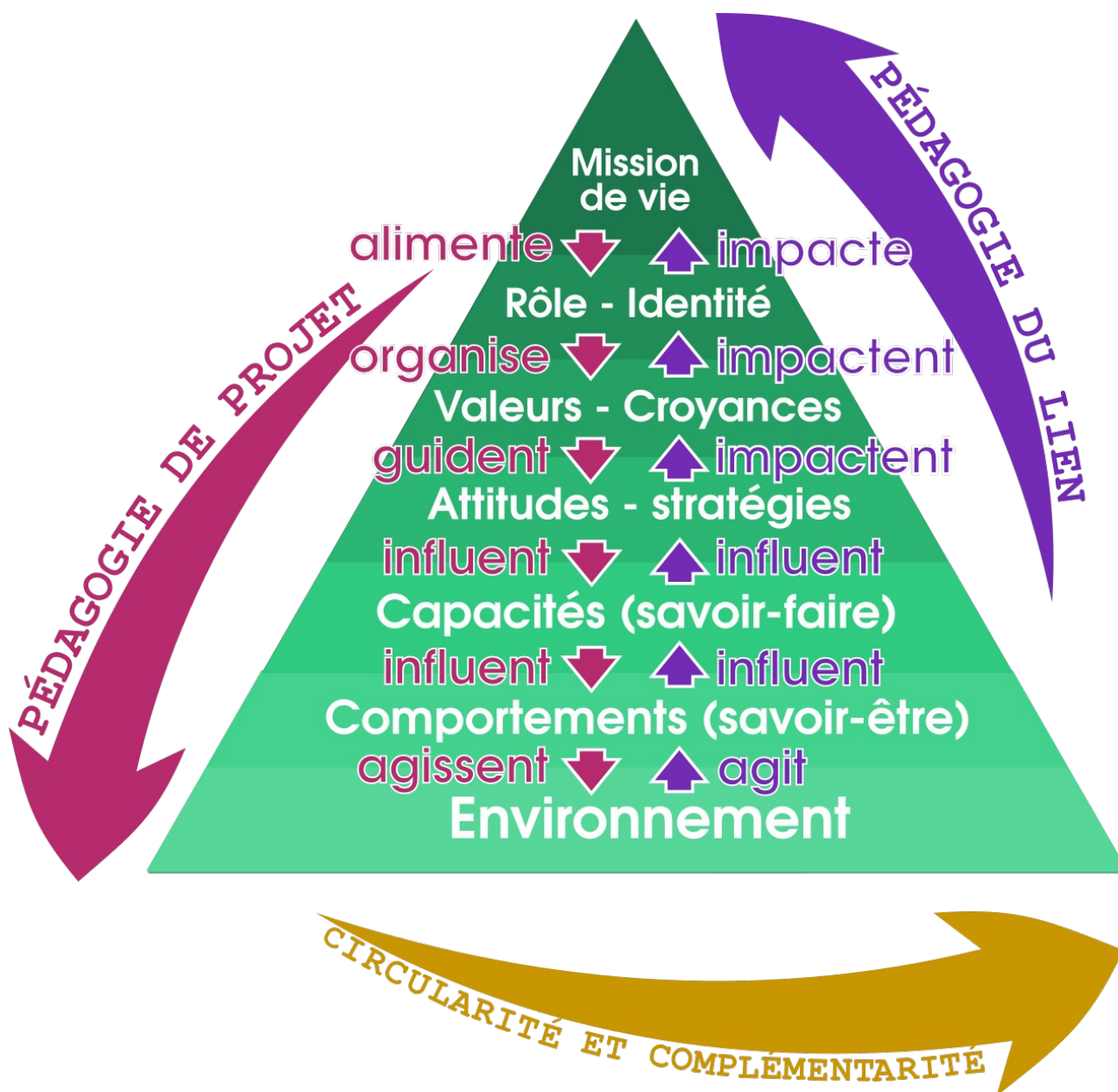
Pour le jeune

L'environnement dans lequel il vit(a vécu) agit sur ses comportements actuels ce qui a une influence sur ses capacités et agit sur ses attitudes et stratégies. Tout cela impacte ses valeurs et croyances et définit ainsi son identité dans un rôle qu'il croit défini ou attendu et une difficulté à se projeter dans une mission de vie intéressante .

Pour l'éducateur

Il a une identité définie qui s'alimente dans sa mission de vie, du (des) rôle(s) qu'il se définit dans toutes les sphères de sa vie. Il a ainsi des valeurs et des croyances qui transpirent dans ses passions, ses hobbies, son travail .

Cela va impacter ses attitudes et ses stratégies mentales pour arriver au mieux à partager celles-ci dans ses capacités (son savoir faire) et ses comportements (son savoir-être) et influencer sur son environnement.





Pédagogie du lien

L'équipe va travailler en proposant un environnement différent, avec des règles et des rituels posés et des adultes bienveillants qui vont sécuriser, rassurer, mais aussi susciter certaines frustrations. En se posant sur ce cadre, les attentes par rapport aux comportements se feront en tenant compte des capacités mentales, intellectuelles et des disponibilités mentales du jeune. Les attitudes et stratégies de l'équipe vont principalement être :

- de sortir des « systèmes attendus », dans lesquels le jeune s'inscrit souvent en boucle tout en lui permettant de projeter des « personnages » sur les éducateurs.
- de laisser le temps au jeune de s'installer, de faire confiance, de créer un (des) lien(s) intéressant(s). Tout cela pour prendre suffisamment de « sens » à ses yeux.

C'est le « ferment » pour amener les valeurs telles que le respect de soi, des autres, et de (re)travailler avec le jeune son estime de lui, son rapport aux autres, son pouvoir d'évolution, sa capacité à réussir, pour en finalité pouvoir s'insérer dans la société, et pouvoir s'y projeter.

Pédagogie du projet

L'équipe va travailler avec des projets porteurs de sens, d'envies, de motivations qui ont une portance, une importance singulière pour chaque éducateur et/ou qui répondent à des besoins spécifiques des jeunes accueillis.

Ces projets engagent des valeurs et croyances, confortées par celles de l'équipe et de l'institution. Ils vont ainsi impacter le jeune dans son identité, son (ses) rôle(s), ses systèmes de référence, son estime de lui-même, son rapport aux autres, son sentiment d'appartenance....Les projets ainsi partagés vont ainsi devenir des supports pour travailler avec les jeunes du savoir-faire (capacités) et du savoir-être (comportements) dans le but de les inclure au mieux dans la société.

Ces 2 axes s'intriquent entre eux en partant des besoins et motivations des jeunes d'une part, et de l'envie de transmettre des éducateurs, de générer, de faire découvrir, d'autre part. Ils peuvent s'élaborer sur différents champs : celui de la convivialité, de la créativité, de la socialisation, celui de la culture, de la valorisation, de la symbolisation, ou tout simplement avoir une visée corporelle.

11. Service médical

En 2022, l'épidémie de Sars Cov 2 s'est atténuée et la situation sanitaire interne à notre institution n'a plus engendré d'application de PIU (Plan Interne d'Urgence). Quelques cas isolés de Covid ont néanmoins nécessité des isolements en chambre avec peu d'impact sur la vie au quotidien.



Les suivis réguliers en milieu hospitalier universitaire ont à nouveau été autorisés (beaucoup de jeunes présentent des pathologies importantes ainsi que des maladies héréditaires qui nécessitent des visites chez des spécialistes). De même, nous avons repris la surveillance des carnets de vaccination avec la nécessité de remettre à jour des vaccins selon l'âge puisque pendant la période Covid seuls les vaccins contre le Covid ont été administrés.

L'infirmière prépare la médication, elle est évaluée de façon régulière avec toute l'équipe médicale et paramédicale. Dans ce contexte, notre service informatique a développé un module pour le Cahier de Bord permettant la gestion des fiches de traitement informatisées pour faciliter la préparation des médicaments. Ces fiches permettent aussi d'obtenir différentes informations tels que : l'historique des traitements, les raisons de début ou d'arrêt de la médication, le prescripteur, ainsi que bien d'autres données ... De son côté, l'équipe éducative peut visualiser en temps réel la médication du jeune. A cela s'ajoute un deuxième module de gestion des stocks des médicaments.

Le suivi médical des jeunes est primordial. Ces derniers ont souvent besoin d'être écoutés, rassurés, conseillés, soignés et guidés au niveau de leur santé physique et psychique. Le travail infirmier est diversifié et intense.

12. Service psychologique

Le service psychologique est assuré par deux psychologues cliniciennes. Leurs tâches sont diverses :

- La prise en charge thérapeutique des jeunes dans le cadre de suivis individuels. Parallèlement à ce suivi individuel, l'accent est mis sur la collaboration avec la famille et les différents réseaux entourant le jeune.
- Le suivi scolaire des jeunes et de leur projet de formation professionnelle
- La passation de différents testings au besoin.

Elles travaillent également avec les équipes éducatives, sociales, médicales, et paramédicales dans des réunions ou ponctuellement, moments d'échanges et de partage des observations concernant les jeunes.

Les psychologues participent également aux différentes réunions avec les familles et le réseau entourant chaque jeune (belges, français ou luxembourgeois). Elles jouent également un rôle dans l'évaluation de nouvelles demandes d'entrées et dans la rédaction/relecture de rapports.

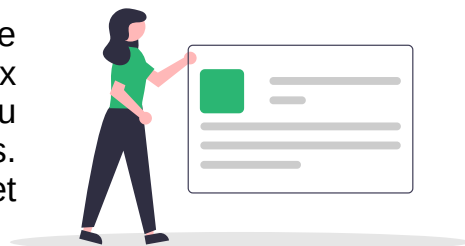
Dans un souci de formation continue, les psychologues suivent également des formations tout au long de l'année (EVRAS, flag system, etc.).



13. Service social

Les années précédentes, les 3 assistantes sociales s'étaient réparties le travail par spécialisation. Depuis septembre 2021, celles-ci ont exactement les mêmes tâches, gestion de A à Z de leurs dossiers, avec une répartition équitable des situations, en fonction du temps de travail. Depuis cette nouvelle redistribution des tâches, chacune a dû trouver son équilibre et s'approprier les missions qui lui sont dues.

Le service a repris son rythme de travail présent avant le confinement COVID. Chacune a donc dû s'ajuster du mieux possible pour répondre à l'ensemble des tâches liées au service social, ce qui a demandé beaucoup d'investissements. Petit à petit, nous arrivons à (re)trouver nos marques et cherchons à maintenir cette stabilité.



Cette année, nous avons également pu vivre quelques départs de jeunes qui n'étaient pas prévus et qui ont donc conduit à programmer de nouvelles entrées en cours de route. Ces entrées-sorties nous ont également demandé beaucoup de temps et d'énergie.

Nous avons enfin constaté que notre service a été très actif par rapport aux formations, projets et partenariats extérieurs.

14. Education à la Vie Relationnelle Affective et Sexuelle

Un groupe de travail a été constitué de professionnels de l'établissement, sous entendant : éducateurs spécialisés, psychologues, assistante sociale, directeur pédagogique et personnel d'entretien.



Longtemps tabou, ou considéré comme interdit, l'accès à une vie affective et sexuelle choisie est pourtant, pour les personnes en situation de handicap comme pour tout citoyen, une composante essentielle de l'épanouissement et de l'équilibre.

Le groupe « EVRAS » a pour ambition de guider les professionnels et informer les bénéficiaires sur leurs droits et devoirs, en rappelant ce que dit la loi Belge en matière de sexualité.

Parler de vie affective et de sexualité c'est d'abord et avant tout, se poser la question de l'intimité des personnes. Cette reconnaissance du droit à l'intimité fait partie des droits de la personne. Afin que les adultes en devenir profitent de cette liberté de la manière la plus saine, il est nécessaire de les éduquer, dès le plus jeune âge à ces sujets. Ces explications doivent être adaptées à l'âge et à la compréhension des bénéficiaires, ainsi qu'à leur développement psycho-affectif.

Pour les plus jeunes, il s'agira par exemple surtout d'apprendre les codes du savoir vivre, du respect de soi, de l'autre et du corps, de l'intimité. Pour les plus grands et toute personne en âge légal de pratiquer la sexualité, il s'agira de réaliser de la prévention, d'informer et d'expliquer les changements pubertaires, le fonctionnement du corps, la loi, la contraception, les IST, etc.

En ce qui concerne notre population, porteuse de handicap, il est d'autant plus nécessaire de personnaliser et individualiser cet accompagnement, afin de combler les difficultés de chacun. En effet, les personnes porteuses de handicap ont tout autant le droit de - recevoir les mêmes informations que les autres et - de pratiquer une vie sexuelle active et épanouie comme tout un chacun. Dans le cas des enfants ou des mineurs pris en charge en hébergement, la famille et/ou le représentant légal sont informés et leurs questionnements sont pris en compte

15. Logopédie

En 2022, Les séances de logopédie ont repris le rythme mis en place avant la crise sanitaire. En effet, dix-sept jeunes ont bénéficié d'une prise en charge logopédique à raison d'une ou deux fois par semaine en fonction des besoins et possibilités de chacun.

A la suite d'un bilan réalisé au début de la prise en charge et selon un ensemble de facteurs tels que le domaine à travailler, l'intensité du trouble, l'âge du bénéficiaire, les éventuels autres suivis, ... un plan thérapeutique est mis en place. Celui-ci permet de définir les objectifs à développer en priorité et la fréquence des rendez-vous.



Au cours de cette année, en plus des partenariats déjà mis en place avec plusieurs écoles primaires et une école secondaire, une nouvelle collaboration a débuté avec l'école spécialisée secondaire de Saint-Mard. Celle-ci a permis d'étendre les plages horaires des rééducations logopédiques et répondre aux demandes des adolescents scolarisés dans cet établissement.

Afin de parfaire ses connaissances et découvrir de nouvelles méthodes de travail, la logopède a participé à une formation sur la dyspraxie.

16. Atelier « psychomotricité »



Le maintien et la collaboration avec les équipes évoluent favorablement, ce qui a permis de mettre en avant les objectifs de prises en charge individuelles. Les réflexions s'élaborent lors de réunions d'équipe et permettent d'évaluer et enrichir le travail de la psychomotricienne en fonction des besoins des jeunes.

Des nouveaux supports visuels ont été mis en place dont un concernant l'apprentissage des lacets. Les images aident concrètement les enfants à mieux visualiser la coordination du geste. Le visuel permet d'avoir un repère temporel et de mieux planifier le geste.

Durant le mois le septembre une nouvelle collaboration a été mise en place avec un jeune adolescent. L'objectif essentiel concerne le renforcement du geste scripteur et le graphisme.

Une formation portant sur la dyspraxie s'est déroulée le 14 et 15 novembre 2022. Celle-ci a permis à notre psychomotricienne d'enrichir ses connaissances et apprendre de nouveaux moyens mnémotechniques afin d'aider les enfants lors des séances dans le quotidien.

17. Ateliers musicaux

Cette année a été marquée par le retour de nos jeunes sur scène, après deux années de lockdown du secteur du spectacle vivant.

Au mois de mars, nous nous sommes produits lors un concert privé devant les élèves de l'internat d'Izel. La prestation, ainsi que les nombreux échanges avec les jeunes à la fin du concert ont été très riches : partage d'expériences, écoute des histoires des uns et des autres...



En avril, nous avons joué sur les planches du festival de l'agriculture sociale à l'Abbaye de Floreffe. Quelques jeunes, accompagnés par trois de nos résidentes du dispositif Proximam ont chanté leurs chansons créées pour l'occasion, et ce à deux reprises pendant la journée. Au delà de l'intérêt de partager des expériences entre les différents services de l'institution, cette journée a permis à ces mamans et à plusieurs jeunes de Providence Band de monter sur scène pour la première fois. Les retours du public ont été très chaleureux.

En septembre, nous avons foulé la scène du Goose Fest, important festival de la région où nous avons pu faire la connaissance d'artistes comme Saule ou Cali. L'expérience de partage de la scène, des loges, des repas avec des artistes de renom et très accueillants avec nos jeunes restera pour tous, adultes comme jeunes, un souvenir intense. Ce concert a aussi été marqué par la présence sur scène de trois éducateurs extérieurs au projet. Cette initiative a permis de renforcer encore davantage l'esprit de troupe, de solidarité entre les musiciens qui, sur scène, se retrouvent tous dans la même aventure.

Le dernier concert de l'année s'est déroulé au mois de décembre dans nos propres locaux. Cette prestation, organisée par les membres du personnel, a été mise en place au profit de Viva For Life. Dans une atmosphère intime et amicale, les jeunes ont chanté leurs créations tout en projetant une vingtaine de clips vidéos. Un chèque de 500 euros, récoltés lors de l'évènement, a été remis quelques jours plus tard en direct sur Vivacité lors d'une interview pendant laquelle un jeune de notre projet a eu l'occasion de s'exprimer sur son travail et notre collaboration tout au long de l'année. Un de ses titres y a même été diffusé en direct, source de grande fierté pour notre jeune interprète. L'émotion ainsi que la sincérité des trois journalistes nous ont touché droit au cœur.

Mis à part ces prestations scéniques, notre année musicale a été jalonnée par la création et la diffusion de sept clips vidéo et de huit albums des différentes unités de vie, donc pas moins de quarante-six titres, sur notre page YouTube.

Pour l'année qui vient, nous comptons poursuivre notre travail d'écriture, de composition et de réalisation tout en mettant l'accent de manière plus intense sur la création d'un spectacle dédié à la scène avec des sonorités plus urbaines, plus électroniques, comme le souhaitent les jeunes. Pour ce faire, nous allons travailler davantage avec des instruments rythmiques électroniques, des pads et des claviers, en laissant pour un temps les guitares et la batterie acoustique de côté.



18. La Traversée à Pincés

En 2022, dans le cadre de son travail d'éducateur dans l'unité Adoxy avec des jeunes souffrant de troubles du comportement, Antonin Heinen s'est lancé un défi: traverser la Belgique à Pied en 10 jours afin de réaliser une récolte de fond.

En effet, l'unité Adoxy accueille des enfants et des adolescents fragiles ayant besoin de beaucoup d'encadrement pour gérer leurs frustrations et pallier leurs difficultés à s'exprimer. Dans ce contexte, des activités sportives et de détente sont mises en place afin de canaliser et apaiser les jeunes bénéficiaires. Malheureusement, les moyens manquent pour réaliser l'entièreté du dispositif qui permet aux éducateurs de mieux entourer les jeunes.



Afin de remédier à ce déficit, Antonin s'est fixé l'objectif de récolter 1636,54 € par la vente de T-Shirt aux couleurs de la traversée et par l'intermédiaire d'une collecte de fonds. L'argent récolté fut utilisé à la réalisation d'activités individuelles et à la rénovation d'une pièce où les jeunes ont la possibilité à la fois de se détendre et de se défouler.

19. Formation Contention

La formation Contention est toujours activée et perpétuée au sein de notre institution. Elle existe soit pour former les nouveaux éducateurs soit pour recycler et entretenir les travailleurs déjà formés. Elle apparaît, aux yeux du personnel, comme étant soit un complément soit une réponse à une attente bien particulière.

Personne n'est formaté à une quelconque forme de violence et il très facile dès lors de connaître une certaine insécurité initiée par un sentiment d'impuissance. Même si la contention reste la dernière alternative, force est de constater qu'une personne formée aura plus d'assurance pour mesurer le degré d'intervention et évitera certains dérapages incontrôlés liés à la peur.

Avoir en sa possession des techniques d'immobilisation visant à protéger la personne et ses pairs demeure indéniablement une valeur ajoutée quant à l'action éducative du professionnel.

Nous constatons que le recyclage permet l'efficacité même de la contention et c'est pourquoi nous valorisons la continuité de ce projet de formation .

Contenir, c'est aussi prendre soin..

20. Un Jeune Avant Tout

Depuis août 2022, l'unité Vega accueille un nouveau jeune issu du dispositif JAT. La dualité comportementale ainsi que la déscolarisation du jeune participant à la marginalisation de l'adolescent. La complexité de la prise en charge exige une collaboration pluridisciplinaire au sein de nos services ainsi que de l'ensemble du réseau externe investi dans la situation.

C'est pourquoi, le service Courte–Echelle de notre institution multiplie les efforts en collaborant étroitement avec l'école pour garantir un cursus scolaire viable. Le service médical reste vigilant quant à une médication mesurée et appropriée. Quant au corps éducatif, il s'efforce de proposer des activités qui permettent au jeune de contenir une certaine impulsivité destructrice. Ensemble, ces professionnels du soin du lien développent l'apprendre sur soi qui reste un vecteur essentiel à la résilience.



La souffrance évoquée chez le jeune suscite donc l'émergence de projets qui permettent de connaître un certain bien être. Les activités sportives telles que le foot, la lutte et la boxe font offices de décharge tout en incluant les vertus pédagogiques en rapport à la connaissance de soi. Conscientiser ses forces et ses faiblesses participe à une meilleure estime de soi indispensable au sentiment de bien être. Sa passion pour les jeux vidéos est aussi aménagée selon des espaces temps bien définis. L'atelier musique permet au jeune de s'épanouir en composant des textes relatant sa vie et ses espérances.

L'ensemble des projets élaborés ainsi que l'étroite collaboration des services permettent pour l'instant une certaine stabilité émotionnelle permettant au jeune de connaître un certain essor. D'ailleurs, il se dit satisfait d'être dans notre institution et désire continuer l'aventure avec nous.

21. 2022, Année Réseau

Le Réseau en Santé Mentale, santé mentale comprise au sens large, partenariat financé par le Ministère Fédéral de la Santé, à l'échelle de chaque province, s'est vu crédité d'un budget supplémentaire notamment dans le champ de la Déficience Mentale.

Notre réseau provincial, Matilda, a décidé de consacrer ce budget à l'étude de la prise en charge de celle-ci en engageant 5 référents pour la décrypter. Notre IMP s'est vu désigné comme employeur de 2 de ceux-ci. Ils développeront la dimension résidentielle et, fort de notre nouveau projet Courte - Echelle, la dimension scolaire. Nous sommes confortés comme maillon important de Matilda.

'Jeune à la Croisée des Secteurs', réflexion lancée par le Ministère Communautaire de l'Aide à la Jeunesse a permis de rapprocher les points de vue quant à une prise en charge réellement commune entre les secteurs de l'Aviq-Handicap, l'Aide à la Jeunesse, la Santé Mentale, l'Ecole, ... Il ne s'est plus agi cette fois d'intentions 'convenues' de faire réseau mais d'une volonté, au delà des acteurs de terrain, pour les administrations concernées d'entrevoir les complémentarités.

Enfin, la Région n'est pas en reste. L'initiative de l'Aviq-Handicap, 'Jeune avant Tout', permettant d'octroyer à des jeunes dits 'incasables' (pris en charge entre autres par l'Aide à la Jeunesse) une case résidentielle dans un SRJ (dont notre IMP) a été prorogée.

Gageons que cet esprit de collaboration perdure les années prochaines !

22. Cuisine et économat

Au cours de cette année 2022, nous avons renouvelé une partie de l'équipement de la cuisine centrale en remplaçant les fourneaux électriques et le four ; nous avons également fait l'acquisition d'une cellule de refroidissement. Ces nouveaux appareils nous permettent d'améliorer la qualité des plats proposés au sein de notre institution.

Nous tentons au maximum de proposer une cuisine variée, tenant compte des goûts des enfants, mais aussi de l'équilibre alimentaire, et des éventuelles allergies ou intolérances tout en respectant les convictions religieuses de chacun. Nous privilégions les produits de qualité, les circuits courts et nous essayons de limiter au maximum les déchets.

Nous avons également entamé une collaboration avec une centrale d'achats de fruits et légumes qui réunit des producteurs locaux. Nous avons également signé une convention pour l'obtention du label «Green deal Cantines durables» porté par la cellule «Manger demain» subventionnée par la Région wallonne. Dans ce cadre, nous avons également obtenu le coup de pouce financier «du local dans l'assiette» pour lequel nous avons demandé un renouvellement en 2023.

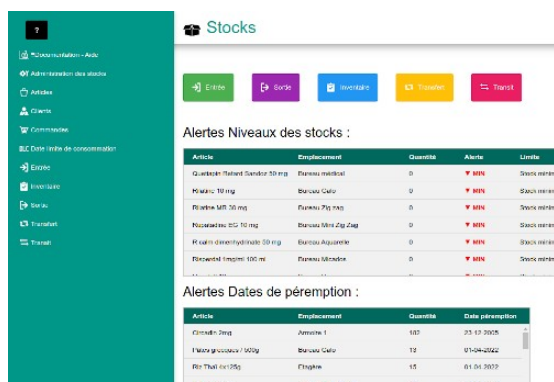


23. Secrétariat et comptabilité

Au cours de cette année 2022, nous avons continué à gérer les dossiers habituels ainsi que les imprévus. Malgré la lourdeur administrative, ces derniers ont pu être traités et remis dans les temps. Tout cela en plus des tâches quotidiennes qui nous sont dues ainsi que les imprévus à gérer. Nous avons malgré tout gardé notre bonne humeur et nous avons réalisé notre travail avec rigueur.

24. Cahier de Bord

Cette année, ayant bénéficié de l'aide d'une stagiaire HEC, le service informatique a mis en place deux modules additionnels pour le Cahier de Bord



The screenshot shows a software interface with a sidebar on the left and a main content area. The main content area is titled 'Stocks' and contains two tables. The first table is 'Alertes Niveaux des stocks' and the second is 'Alertes Dates de péremption'.

Article	Emplacement	Quantité	Alerte	Limite
Quartanil (Bardol) 500 mg	Pharmacie médicale	0	MIN	Stocks restants
Milavac 10 mg	Bureau Gelo	0	MIN	Stocks restants
Ribaxin MR 50 mg	Bureau Zita Zita	0	MIN	Stocks restants
Ribaxin MR 50 mg	Bureau Zita Zita	0	MIN	Stocks restants
Placental DSC 50 mg	Bureau Aquaviva	0	MIN	Stocks restants
Placental DSC 50 mg	Bureau Aquaviva	0	MIN	Stocks restants
Placental DSC 50 mg	Bureau Aquaviva	0	MIN	Stocks restants
Placental DSC 50 mg	Bureau Aquaviva	0	MIN	Stocks restants

Article	Emplacement	Quantité	Date péremption
Compend 5mg	Pharmacie	100	25-12-2025
Fluor glucoside / 500g	Bureau Gelo	12	07-04-2022
Rib Thiol (r) 25g	Pharmacie	15	01-01-2022
Sandak 1/200g	Bureau Zita Zita	11	01-04-2022

Dans un premier temps, nous avons développé un module qui vise à faciliter la gestion des stocks au sein de notre organisation. Il s'agit d'un outil permettant de connaître, à tout moment, l'état des stocks au niveau de différents emplacements tout en facilitant la réalisation de l'inventaire de fin d'année. Le module simplifie la réalisation des commandes en CSV, permet d'éviter la rupture de stock des produits, d'améliorer la gestion de produits périssables et, de cette façon, réduire le nombre d'articles jetés pour cause de péremption. Le module de stock est utilisé par l'économat et le service médical.

Suite à cela, nous avons créé, à la demande du service médical, un module de gestion des fiches de traitements médicaux. Ce dernier permet à la fois de faciliter la préparation des médicaments tout en donnant accès à l'historique de médication pour chaque bénéficiaire. Ces fiches sont consultables par les membres du personnel qui ont accès au module. Cependant, il n'y a que l'infirmière, le médecin coordinateur et le pédopsychiatre qui peuvent les éditer.

Lorsque nous avons jugé les deux modules suffisamment stables, nous les avons liés afin que les données concernant les stocks de médicaments nourrissent les formulaires d'encodage des fiches de médication.

Pour 2023, nous projetons de continuer le module de gestion des horaires et de pointage des heures.

25. Chantier de la grange

Un nouveau cadre de vie pour le SAS

2022 a été une année de patience en ce qui concerne les infrastructures !

En effet, le monde de la construction fait l'objet de nombreux changements dans la gestion des délais, la disponibilité des matériaux et une adaptation constante aux problèmes organisationnels. De manière concrète, nous avons pris du retard sur le chantier qui a réservé quelques surprises comme toutes rénovations.

Dès lors, nous avons dû re-planifier le déménagement pour le printemps 2023. Fort heureusement, nous avons pu compter sur les autorités communales pour prolonger l'occupation des locaux actuels en attendant la fin des travaux.

Tout au long de l'année, nous avons préparé les bénéficiaires et l'équipe à ce changement. Nous avons impliqué toutes les parties dans l'organisation spatiale des lieux, dans les choix des matériaux, des couleurs et du mobilier.

Nous ne manquerons pas de célébrer l'ouverture du nouveau bâtiment et convier nos partenaires à cet événement ainsi que les jeunes et leur entourage.



NIF

Fondation pour l'Aide aux Projets Humanitaires


26. Contacts



ASBL IMP La Providence

Rue des Ecoles 103
6740 ETALLE
BELGIQUE

N° d'entreprise : 0417.427.721
MAH210 – MAH459 – MVC265
CB : BE75-0682-3125-0451

 +32 (0)63 45 59 97

 www.implaprovidence.be

Le service d'accueil, administratif et financier

Darge Isabelle & Zimer Christine : secretariat@implaprovidence.be

Un service de direction transversal

Van Buggenhout Lieve : Sous-direction logistique – direction service Proximam

Brasseur Bernard : Sous-direction pédagogique – direction SLS

Lequeux Jérôme : Direction

Dispositif parascolaire « La courte-échelle »

Responsable Mélina Prégnon : courte-echelle@implaprovidence.be

Service de Logement Supervisé « D'une rive à l'autre »

Téléphone : +32 (0)63 58 17 25 courriel : 18.25@implaprovidence.be

Maison de Vie Communautaire « Proximam » :

Téléphone : +32 (0)63 45 70 83 courriel : proximam@implaprovidence.be

Service informatique et outil « Cahier de bord » :

Jean-Yves Schweigen – informaticien : service.informatique@implaprovidence.be



Service Résidentiel pour Jeunes « IMP La Providence »

Les équipes éducatives

Unité de vie « Galopin » - Responsable Draime Isabelle : galopin@implaprovidence.be

Unité de vie « Micado » - Responsable Lefort Antoine : micado@implaprovidence.be

Unité de vie « Vega » - Responsable Christophe Brochet : vega@implaprovidence.be

Unité de vie « Mosaïque » - Responsable Louppe Olivier : mosaique@implaprovidence.be

Unité de vie « Adoxy » - Responsable François Lahure : adoxy@implaprovidence.be

Unité de vie « SAS » - Responsables R. Dupont/G. Di Marco : sas@implaprovidence.be

Matilda

Léna Ganaye et Gianni Di Marco : matilda-di@implaprovidence.be

Les équipes psycho-médico-sociales

Service médical et paramédical

Dr Müller – médecin-coordonateur

Dr Lermaniaux – pédopsychiatre

Fluzin Béatrice – infirmière : service.medical@implaprovidence.be

Service psychologique

Annalisa Saracino et Sophie Gelhay : psychologue@implaprovidence.be

Service Logopédique

Destenay Nancy – logopède : logopedie@implaprovidence.be

Service Social

Léonard Cristina, Julie Christophe, Céline Dechamps: service.social@implaprovidence.be

RAPPORT
D'ACTIVITÉS
2022
Nous soutenir



+32 (0)63 45 59 97



www.implaprovidence.be

Avec délivrance d'une attestation fiscale en Belgique

Si vous souhaitez nous soutenir et obtenir une attestation fiscale vous permettant de déduire le montant versé de vos impôts, vous pouvez verser votre don au numéro de compte de l'ASBL Arc-en-Ciel **BE41 6300 1180 0010** en mentionnant votre nom et votre adresse et la mention "don au projet n°108". Dès lors votre don sera intégralement versé à l'IMP La Providence. L'année suivante, lors du mois d'avril au plus tard, l'ASBL Arc-en-Ciel vous fera parvenir l'attestation fiscale si votre don atteint la somme minimale de 40,00 €, montant qui vous permet de bénéficier de l'exonération fiscale.

Sans attestation fiscale

Les donateurs peuvent verser directement sur le compte de l'ASBL IMP La Providence **BE75 0682 3125 0451**.

Nous remercions nos généreux donateurs privés, services clubs, fondations et autres formes juridiques qui permettent d'améliorer le quotidien des enfants, adolescents et adultes que nous accompagnons. Nous sommes disponibles pour partager avec vous l'usage des dons et affectations réservées.

N° d'entreprise : 0417.427.721
MAH210 – MAH459 – MVC265
CB : BE75-0682-3125-0451
Non assujetti à la TVA

Rue des Ecoles 103
6740 ETALLE
BELGIQUE



ASBL IMP
La Providence